|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **Asignatura:** | Inglés | **GRADO:** | 9°A, C | **PERÍODO:** | 2 |
| **DOCENTE:** | Óscar Alberto Giraldo Villa | **CORREO ELECTRÓNICO:** | | oscargiraldo1379@gmail.com | |
| **ESTUDIANTE:** |  | | | | |

**GUÍA DE APRENDIZAJE**

1. ***INFORMACIÓN GENERAL***

|  |  |
| --- | --- |
| **Contenidos:** | Los temas trabajados en el periodo, de acuerdo al plan de área consignado en el cuaderno |
| **Objetivo:** | **Reconocer y utilizar las estructuras gramaticales de los tiempos verbales trabados durante el periodo** |

El presente taller debe ser realizado y estudiado en casa y además sustentarlo en el aula.

**No hay que enviarlo al correo del docente**

**Aquí tienes una guía y taller de apoyo para noveno grado en inglés, con explicaciones breves, ejercicios prácticos y una actividad de comprensión lectora basada en un texto corto.  
Los temas incluidos son:**

1. **Verbos frasales**
2. **When and while**
3. **Comparativos y superlativos**
4. **Comparativos de superioridad, igualdad e inferioridad**
5. **Texto corto comprensión lectora**
6. **Telling anecdotes**

**Phrasal Verbs – Verbos Frasales**

**Explicación:  
Los phrasal verbs son combinaciones de un verbo + preposición o adverbio que cambian el significado original del verbo.**

**Ejemplos:**

* **Turn on = encender → *Please turn on the lights.***
* **Look for = buscar → *I’m looking for my keys.***
* **Give up = rendirse → *Don’t give up!***

**Con 20 verbos frasales trabajados en clase, elabora oraciones siguiendo su respectiva estructura gramatical.**

**Actividad: Completa las oraciones con el phrasal verb correcto.**

1. **I always \_\_\_\_\_\_\_ early on weekends. (wake up / give up / go out)**
2. **She \_\_\_\_\_\_\_ her mother in the market. (looked after / gave up / ran into)**
3. **Please \_\_\_\_\_\_\_ the TV, it's too loud. (turn down / look for / go on)**

**2. When and While**

**📘 Explicación:  
Usamos "when" para hablar de acciones que interrumpen otra y "while" para acciones que ocurren al mismo tiempo.**

**Ejemplo:**

* ***I was watching TV when she arrived.***
* ***I was cooking while he was studying.***

**✍ Actividad: Completa con when o while.**

1. **I was doing my homework \_\_\_\_\_\_ my brother was playing video games.**
2. **\_\_\_\_\_\_ I was walking to school, it started to rain.**
3. **He arrived \_\_\_\_\_\_ we were having dinner. And while similares a las trabajadas y evaluadas**

**Elabora 20 oraciones con when**

**3. Comparatives and Superlatives**

**📘 Explicación:**

* **Comparativos: comparamos dos cosas. Ej: *taller, smaller, more interesting***
* **Superlativos: comparamos más de dos. Ej: *the tallest, the smallest, the most interesting***

**✍ Actividad: Escribe la forma correcta del adjetivo.**

1. **My house is \_\_\_\_\_\_ (big) than yours.**
2. **This is the \_\_\_\_\_\_ (good) movie I’ve ever seen.**
3. **She is \_\_\_\_\_\_ (intelligent) than her sister.**

**4. Comparativos de Superioridad, Igualdad e Inferioridad**

**Explicación:**

* **Superioridad: *John is taller than Mark.***
* **Igualdad: *Mary is as kind as her mother.***
* **Inferioridad: *This test is less difficult than the last one.***

**Actividad: Completa según el tipo de comparación.**

1. **This book is \_\_\_\_\_\_ (interesting / superioridad) the other.**
2. **My dog is \_\_\_\_\_\_ (friendly / igualdad) your dog.**
3. **Today is \_\_\_\_\_\_ (cold / inferioridad) yesterday.**

**Elabora 5 0raciones con cada uno de los comparativos, es decir, 5 con superioridad, 5 con inferioridad y 5 con igualdad.**

**5. Reading Comprehension – Texto corto**

**Lee el texto:**

**Anna’s Day at the Beach  
Last Saturday, Anna went to the beach with her friends. It was a sunny day, and they played volleyball, swam in the sea, and had a picnic. While they were swimming, they saw dolphins. Anna said it was one of the best days of her life.**

**✍ Responde las preguntas:**

1. **Where did Anna go last Saturday?**
2. **What activities did they do?**
3. **What did they see while swimming?**
4. **How did Anna feel about the day?**

**6. Telling Anecdotes – Contando anécdotas**

**📘 Explicación:  
Contar anécdotas significa narrar experiencias personales pasadas. Usamos el pasado simple o pasado continuo.**

**📌 Ejemplo:**

***Last year, I traveled to Medellín. While I was walking through a park, I lost my phone! Luckily, someone found it and returned it to me.***

**✍ Actividad: Escribe una anécdota breve (4–5 líneas) sobre una experiencia divertida o interesante que hayas tenido.**

**Autorreflexión del estudiante**

* **¿Qué fue lo que más te causó dificultad?**
* **¿Por qué crees que te causó dificultad?**
* **¿Qué aprendiste con esta guía?**